

# 4<sup>th</sup> Belgrade International Conference on Education



PhDr. David Horváth

Ústav informačních studií a knihovnictví, FF UK  
Ústav vědeckých informací, 1. LF UK a VFN

## Hlavní cíl

Cílem služební cesty byla aktivní účast na konferenci 4<sup>th</sup> Belgrade International Conference on Education, která se konala 23. – 25. 10. 2015 v Bělehradě, s příspěvkem „*Information Literacy Education at Medical Faculties at Charles University in the Czech Republic*“. Účastníci konference byli přítomni na přednáškách a workshopech pořádaných organizací Tomorrow People v hotelu Metropol Palace. Mezi nejzajímavějšími příspěvky byly prezentace Dr. Filiz Akar o využívání internetu Z generací studentů v Turecku (viz sekce „*Výsledek výzkumu Dr. Filiz Akar*“), prof. Corene de Wet o přetěžování prací na školách v Jižní Africe a Dr. Ferita Acara o systému vzdělávání na státních a soukromých školách v tureckém prostředí. Mezi ostatními příspěvky byly např. prezentace postgraduálních studentů z Kazachstánu či Japonska.

## Dílčí cíl

Dalším cílem cesty byla účast na výročním 60. mezinárodním veletrhu knihy, který se konal ve Veletržním paláci ve dnech 25. 10. – 1. 11. 2015. Na prostoru 14 323 m<sup>2</sup> představovaly odborná i beletristická díla země jako např. Angola, Bělorusko, Bosna a Hercegovina, Brazílie, Černá Horna, Čína, Chorvatsko, Indie, Írán, Rumunsko nebo Slovinsko.

Jednalo se o naprosto jiné zastoupení zemí než na Mezinárodním veletrhu knihy v ČR. V průběhu veletrhu byla možnost navštívit také Národní knihovnu Srbska.



Hotel Metropol Palace

## Prezentace na konferenci

„*Možnosti informačního vzdělávání na LF UK*“ – METODY VÝZKUMU

*Elektronický dotazník* – studenti, akademičtí pracovníci, lékaři a zdravotnické specializace

- povinná /nepovinná část
- povinná část – 6 zkoumaných oblastí: sociodemografické údaje, získávání odborných informací, elektronické informační zdroje, informační gramotnost, rešeršní a další nadstavbové služby, sociální sítě
- 32 uzavřených otázek: dichotomické, trichotomické, výběrové, výčtové
- 1 polouzavřená otázka
- nepovinná část – návrhy respondentů, jaké typy dokumentů zakoupit do fondu lékařských knihoven
- 3 otevřené otázky



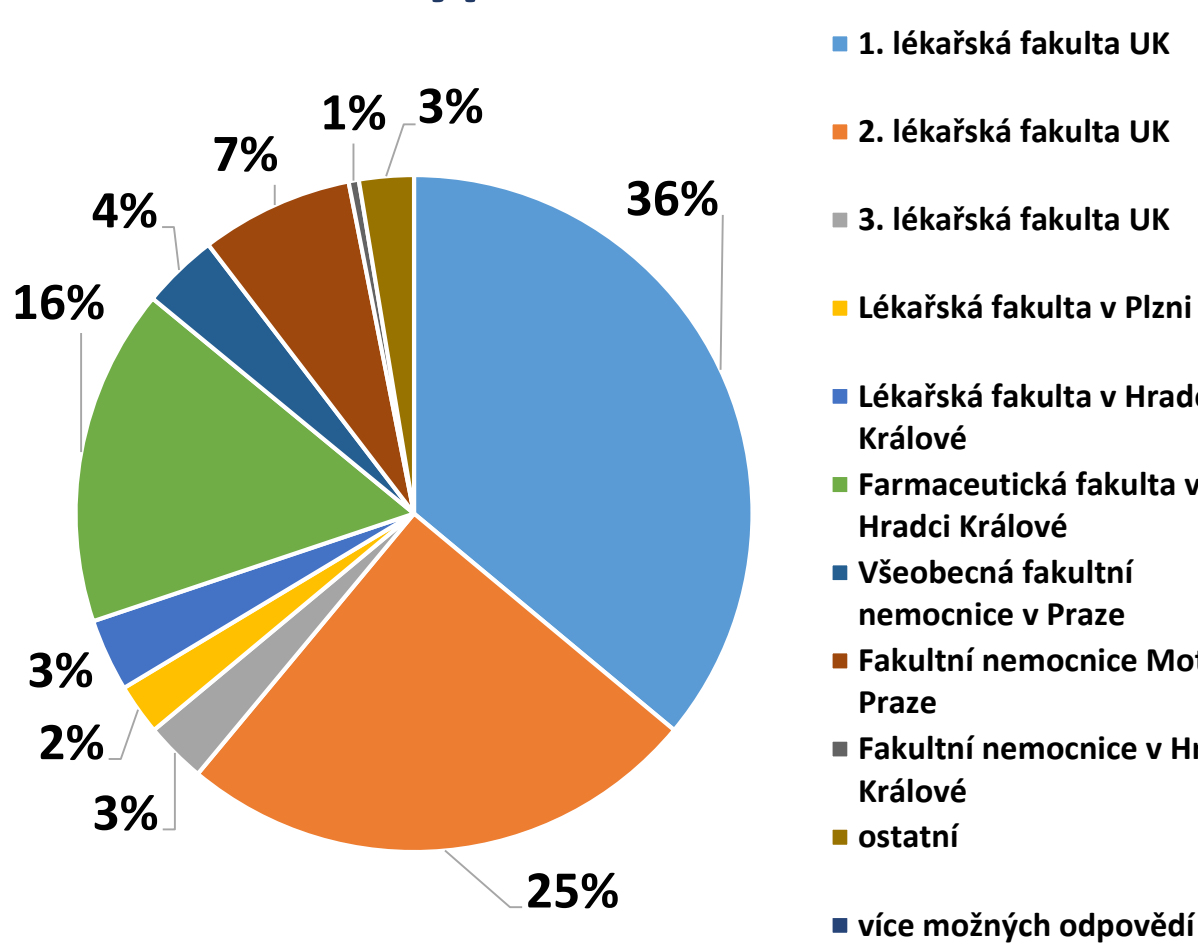
Společné foto přednášejících na konferenci

## Prezentace na konferenci

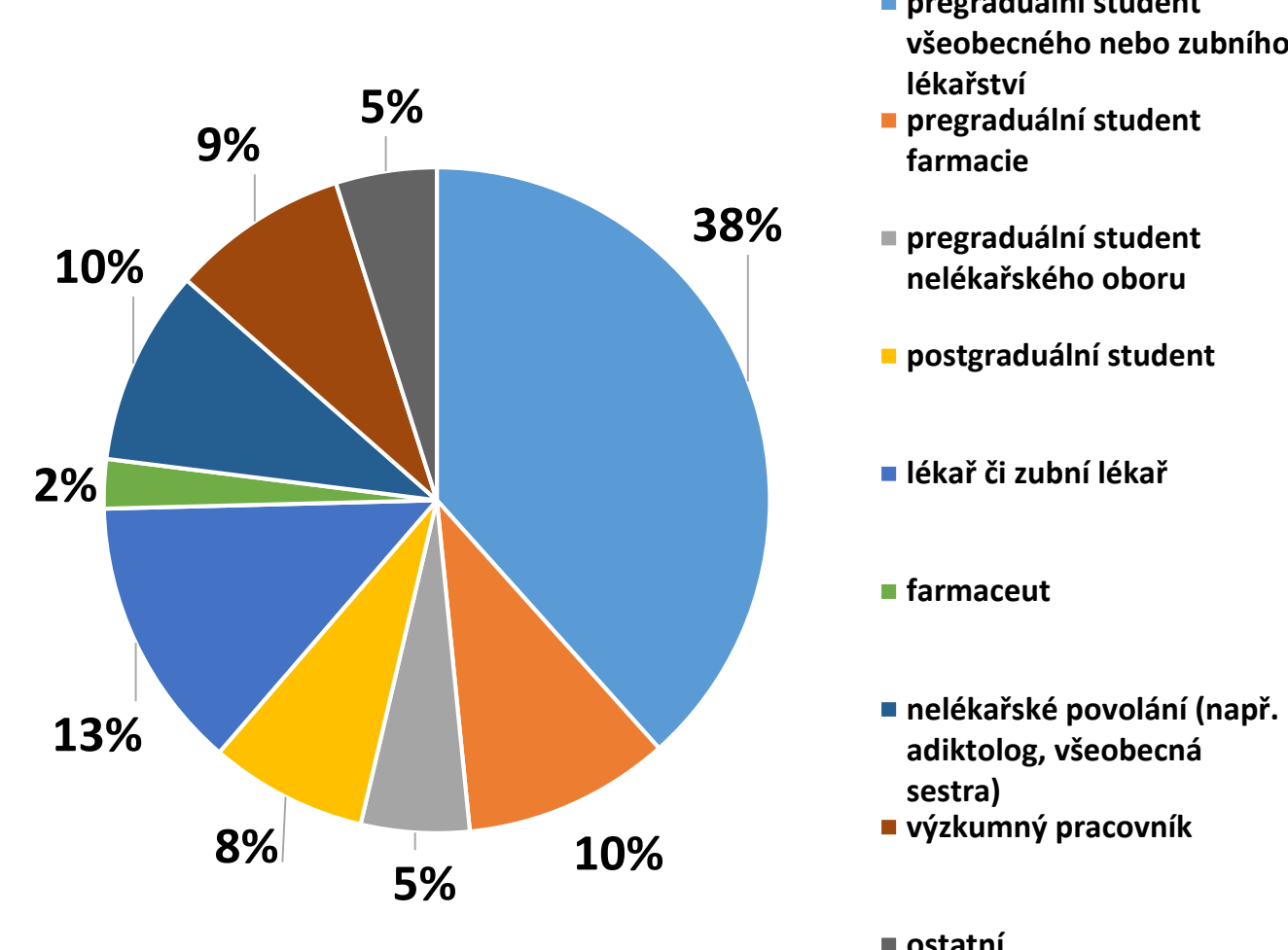
„*Možnosti informačního vzdělávání na LF UK*“ – VÝSLEDKY VÝZKUMU – oblast informační gramotnosti

Celkový počet respondentů: 1 515

### Typ instituce



### Povolání



Bělehradský veletrh knihy

## Výsledek výzkumu Dr. Filiz Akar

Důsledky nadměrného využívání internetu v Turecku generací Z:

- uzavřenost
- vzdalování od rodiny
- zanedbání školních povinností
- negativní reakce blízkého okolí
- zhoršení zraku
- konflikt v rodině
- odtržení od běžného života
- bolesti zad a nohou

Vzorek 1 587 studentů na 91 středních školách.

Doporučená literatura: AKAR, Filiz. Purposes, Causes and Consequences of Excessive Internet Use among Turkish Adolescents. *Eurasian Journal of Educational Research*. 2015, 60(15), 35-56. ISSN 1302-597X.

## Závěr

Konference, nesoucí se v přátelském duchu mezi vědci, vyučujícími a postgraduálními studenty, nabídla nejen zajímavé příspěvky z odlišných sfér vzdělávání, ale také neméně zajímavé workshopy, které odbourávaly bariéry v komunikaci mezi účastníky konference. Jedinečná byla také svým složením – v čele pořadajícího týmu byla skupina mexických psychologů, kteří se aktivně zapojovali do debat a následně pak vybraná témata, která byla odprezentována na přednáškách, aktivně projednávali na workshopech v rámci skupinek. Psychologické hry, tzv. *role plays*, uvolňovaly atmosféru a napomohly pochopit podstatu problému. Z konference si účastníci odnášeli nejen závěrečné certifikáty, ale i cenné kontakty pro možnou budoucí spolupráci.

Účastníci jste se někdy kurzů informační gramotnosti?	Počet	Procentuální zastoupení
ano	661	44 %
ne	854	56 %

Máte zájem o e-learningový doškolovací kurz informační přípravy?	Počet	Procentuální zastoupení
ano	884	58 %
ne	631	42 %

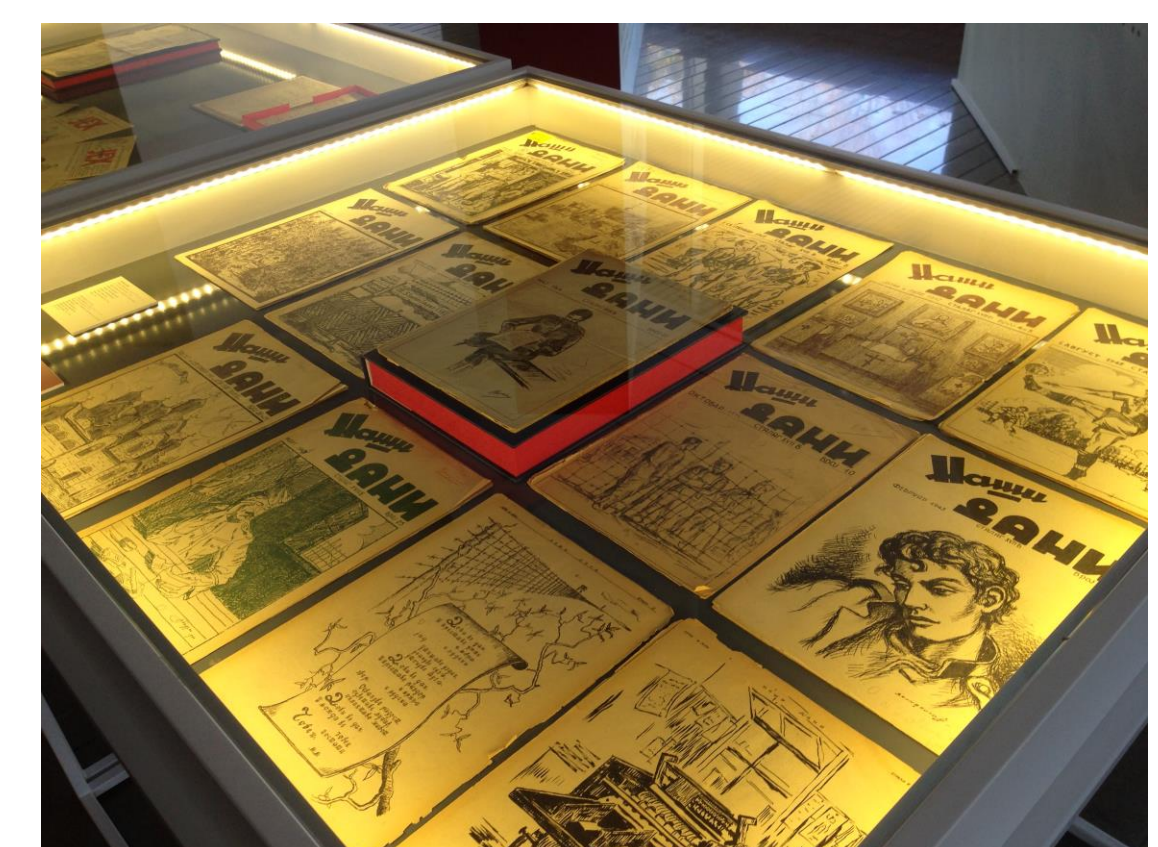
O jaký typ kurzu byste měli zájem do budoucna?	Počet	Procentuální zastoupení
orientace v databázích	932	17 %
orientace v elektronických časopisech	591	11 %
orientace v elektronických knihách	439	8 %
sběr publikačních aktivit a publikační činnost	308	6 %
referenční a citační manažery	323	6 %
citované použité literatury	579	11 %
osobní prezentace, ústní odborná komunikace, komunikační dovednosti	568	10 %
odborná písemná komunikace (jak psát anotace, abstrakt, referát apod.)	596	11 %
katalogy a souborné katalogy knihoven	138	3 %
medicína založená na důkazu a zdravotnická věda založená na důkazu	493	9 %
rešeršní strategie	362	7 %
o žádný kurz nemám zájem	45	1 %
ostatní	7	0 %

Zařadili / nezařadili byste předmět "Základy vědecké práce" s podobnými tématy do povinného curricula?	Počet	Procentuální zastoupení
již nestudují, ale takový předmět bych v minulosti uvítal/a	408	27 %
již nestudují a tento předmět bych nezařadil/a do povinného curricula (PC)	82	5 %
studuji, tento předmět na fakultě nemám, ale do PC bych jej zařadil/a	412	27 %
studuji, tento předmět na fakultě nemám a nezařadil/a bych jej do PC	251	17 %
studuji a tento předmět nebo jemu podobný již mám	362	24 %

Jaký typ výuky v předmětu "Základy vědecké práce" byste preferovali?	Počet	Procentuální zastoupení
klasické přednášky a semináře s praktickými cvičeními	605	40 %
e-learningový kurz s přednášejícím	412	27 %
e-learningový kurz bez přednášejícího	114	7 %
konzultace s přednášejícím doplněné o e-learningovou podporu	296	20 %
žádnému	77	5 %
ostatní	11	1 %



Národní knihovna Srbska



Zpravodajské deníky srbských zajatců v zajateckém táboře Stalag XVII za 2. sv. války vystavené v Národní knihovně