

CESTOVNÍ ZPRÁVA ZE ZAHRANIČNÍ PRACOVNÍ CESTY

Účastníci cesty: **Prof. MUDr. Vladimír Mihál, CSc.**

Dětská klinika LF UP v Olomouci

Mgr. Jarmila Potomková

Knihovna LF UP v Olomouci

Termín: 28.10. – 02.11.2009

Cíl cesty: Itálie (Taormina)

5. mezinárodní konference o výuce a zavádění medicíny založené na důkazech (5th International Conference of Evidence-Based Health Care Teachers and Developers)

Organizátoři:

Gruppo Italiano per la Medicina Basata sulle Evidenze (Bologna, Itálie)

Oxford Centre for Evidence-Based Medicine (Oxford, Velká Británie)

CASP International Network

5th EBHC International Conference - Attendees - Microsoft Internet Explorer

Address: <http://www.ebhc.org/attendees.htm>

5th International Conference of Evidence-Based Health Care Teachers & Developers
Models of Practice in Hospital and Primary Care
Taormina (Italy), 28th October - 1st November, 2009

Hosted by GIMBE® in cooperation with Oxford Centre for Evidence-based Medicine, Critical Appraisal Skills Programme

Conference Report

84 registered attendees from 26 Countries

Download the list

Australia	2	Nigeria	2
Benin	2	Norway	6
Brazil	1	Peru	1
Canada	2	Philippines	1
Czech Republic	2	Poland	1
Ghana	4	Qatar	2
Iran	1	Sierra Leone	1
Italy	10	Spain	2
Kingdom of SA	3	Sweden	1
Kuwait	1	Switzerland	8
Lebanon	1	Thailand	1
Netherlands	7	UK	17
New Zealand	1	USA	8

Previous editions

- 2007
- 2005
- 2003
- 2001

Organizing Secretariat
GIMBE® Gruppo Italiano per la Medicina Basata sulle Evidenze
Via Amendola, 2 - 40131 Bologna (Italy)

Rozvoj moderních zdravotnických systémů, klinického výzkumu a požadavky občanů na zvyšování dostupnosti a kvality zdravotní péče stává před lékařské fakulty významný úkol připravit budoucí lékaře na jejich budoucí povolání v kontextu praxe založené na důkazu (nejlepší publikované nebo i nepublikované, ale kriticky interpretované výsledky vědy a výzkumu).

Použité zkratky:

- EBM (evidence based medicine = medicína založená na důkazu)
- EBHC (evidence based healthcare = zdravotnictví založené na důkazu)
- EBP (evidence based practice = praxe založená na důkazu)
- PBL (problem-based learning)
- GIMBE – Italská expertní skupina pro EBM

Časový plán cesty

28.10.2009

odjezd Olomouc (AUS LF)	02,30 hod.
příjezd Vídeň – Schwechat	04,30
odlet Vídeň – Schwechat	07,25
přílet Catania	18,45

02.11.2009

odlet Catania	12,10
přílet Vídeň – Schwechat	18,50
příjezd Olomouc (AUS LF)	21,30

Program konference

Středa 28.10.2009

- Registrace
- Zahájení konference

Čtvrtek 29.10.2009 – sobota 31.10.2009

Konference byla organizována velmi pracovně a interaktivně. Kromě zasedání v plenárních sekcích, které obsahovaly úvodní přednášky k dané problematice a sérii krátkých sdělení, probíhaly workshopy, analyticko-syntetická práce v tématických skupinách a posterové sekce. Byla jsem spoluautorkou 2 sdělení:

1) Mihál V., Potomková J., Zapletalová J., Šubová D. Real life case scenarios as a tool to facilitate EBP skills in paediatric education (krátká přednáška).

http://www.ebhc.org/presentations/10-29/session1/5.Mihal_V.pps

Prezentace byla zaměřena na využití reálných kazuistik jako nástroje pro snadnější výuku dětského lékařství založeného na důkazu“. Byly představeny výsledky 3-letého projektu, kdy se podařilo inovovat kurikulum dětského lékařství, zapojit knihovníky do vzdělávacího procesu, motivovat studenty k využívání elektronických databází a periodické literatury během praxe na dětské klinice a došlo k výraznému posunu náhledu studentů na význam moderních informačních zdrojů při studiu na LF, jak vyplynulo z výsledků evaluace klinické i informační výuky.

2) Líčeník R., Faix M., Jarošová D., Jelenová D., Kuhn T., Kurfurst P., Michalcová A. Potomková J. et al. Do we need a comprehensive educational programme focused on clinical practice guidelines? (poster).

Cílem plakátového sdělení byla problematika nově zavedené výuky doporučených klinických postupů na LF UP v Olomouci.

Veškeré přednesené prezentace a sborník abstrakt jsou k dispozici na webových stránkách konference <http://www.ebhc.org>

Úvodní přednášku o historii EBP přednesl Prof. P. Glasziou (University of Oxford,UK): *1991-2009 : 18 years later. Is evidence based practice really adult?* Zamýšlel se mj. nad kvalitou klinických výzkumných projektů a zdůraznil, že bez podrobné kritické analýzy jsou mnohé publikované výsledky těžko použitelné pro poskytování zdravotní péče.

V rámci programu zaznělo 31 původních sdělení v 7 plenárních zasedáních s následující strukturou a národnostním zastoupením:

- Výukové nástroje a kurikulum (I, II) praxe založené na důkazu
 - 12 sdělení (2x USA, 2x UK, 2x Norsko, 1x Česká republika, 1x Austrálie, 1x Švýcarsko, 1x Itálie, 1x Holandsko, 1x Irsko)
 - GIMBE® EBHC : Projekt mezinárodní elektronické knihovny pro metodologické otázky EBP.
- Praxe založená na důkazu v reálném světě
 - 5 sdělení (2x UK, 1x Kanada, 1x Holandsko, 1x Itálie)
- Translační výzkum, management znalostí a změn v primární péči
 - 7 sdělení (2x UK, 2x Itálie, 1x Holandsko, 1x Švýcarsko, 1x Kanada)
- Budoucí perspektivy protagonistů praxe založené na důkazu
 - 3 sdělení (3x UK)
- Metodologické otázky
 - 4 sdělení (1x Filipíny, 1x Brazílie, 1x Saudská Arábie, 1x Španělsko)
- Založení Mezinárodní společnosti praxe založené na důkazu – diskuze a schválení tohoto záměru.

Tématické skupiny

V průběhu konference se účastníci mohli zapojit do práce 4 tématických skupin, které byly zaměřeny na:

- EBP kurikulum (garant: Paul Glasziou, UK)
- Hodnocení EBP (garant: Julie Tilson, USA)
- Zdokonalování PBL – EBHC u lůžka pacienta – výzva pro učitele. (Garant: Dan Mayer (USA))
- Zlepšování rozhodovacích procesů (garant: Neal Maskrey, UK).

Smyslem této činnosti je vytvoření zájmových mezinárodních týmů, které udržují pracovní kontakty i po skončení konference a vytvářejí metodické materiály pro publikaci v odborných časopisech.

Zapojila jsem se do skupiny „Hodnocení EBP“. Tato tématická skupina se vykrystalizovala v průběhu 3 setkání, má 9 členů z USA, Austrálie, Norska, Holandska a ČR (učitelé lékařských a zdravotnických fakult, PhD studenti, knihovnice). Tuto skupinu jsem si vybrala proto, že v ČR zatím chybí základní nástroje k hodnocení pedagogických výstupů praxe založené na důkazu, zatímco v zahraničí se již používají 2 nástroje (Fresno Test, Berlin Questionnaire). Je tendence překládat tyto 2 hodnotící nástroje do národních jazyků, provádět jejich adaptaci a validaci. Takto postupují např. v Norsku, Holandsku a Španělsku.

V rámci pracovní skupiny jsem byla požádána o informační podporu, tj. vyhledávání relevantních informací pro přípravu metodického dokumentu a dále jsem převzala zodpovědnost za problematiku hodnocení EBP dovedností. Po skončení konference jsme začali pracovat každý na svém úkolu a jsme v pravidelném e-mailovém spojení. Dokumenty sdílíme systémem GoogleDocs a 7.12.2009 proběhla 90-minutová konference pomocí technologie SKYPE.

Využití poznatků

1. Revize portfolia informačních zdrojů pro výuku na LF UP v Olomouci (monografie, periodická literatura, databáze) v souladu se zahraničními trendy a požadavky praxe založené na důkazu.

2. Zkvalitnění vzdělávání uživatelů odborných lékařských informací v Knihovně LF UP v Olomouci v rámci volitelného předmětu LBF/VCA61 „Internetové zdroje pro medicínu a zdravotnictví, přípravy studentských kazuistik v průběhu výuky dětského lékařství, výuky získávání informací ve studijním programu Zubní lékařství a doktorském studijním programu (předmět Evidence-Based Medicine).
3. Příprava pracovního protokolu k přípravě pediatrické kazuistiky s prvky hodnocení EBP dovednosti podle nástroje Fresno Test (struktura protokolu je v příloze). Pilotní verze interaktivního protokolu je k dispozici na adrese <http://formular.ocol.cz>.
4. Informační seminář pro Spolek mediků LF UP v Olomouci proběhl 11.11.2009.

Poděkování

Účast na konferenci byla podpořena centralizovaným rozvojovým projektem MŠMT „Budování vzdělávací sítě lékařských fakult ČR pro tvorbu, výměnu a sdílení výukových materiálů na společné platformě“ a Fondem podpory zahraničních cest Asociace knihoven vysokých škol.

Mgr. Jarmila Potomková

V Olomouci dne 8. prosince 2009

**Real life case scenarios as a tool to facilitate EBP skills
in paediatric education.**

Mihál V., Potomková J., Zapletalová J., Šubová D.

**5th International Conference of Evidence-Based Health Care Teachers and Developers
Taormina (Itálie), 28.10. – 2.11.2009**

The process of teaching and learning evidence based practice at the bedside is beneficial both for students and teachers.

Medical students can see in practice how best evidence is implemented at the point of care including the importance of published research and good search skills; these aspects contribute to better motivation for their future jobs.

In parallel, clinical teachers become more involved in evidence based practice, their knowledgebase is improving and the use of institutional information resources is more efficient.

Pinnock R., Jones A. An undergraduate paediatric curriculum based on clinical presentations and 'key features'. *J Paed Child Health* 2008;44:661-664.

The objectives of this paper is to describe two-year experience with re-engineering of the paediatric curriculum at Palacky University Olomouc, Czech Republic.

The milestone of our efforts was transition from the traditional disease and symptom oriented education to patient oriented evidence that matters.

As an educational tool, we have been using real-life clinical scenarios. For this purpose, we created a more attractive learning environment, in particular broader clinical supervision, support from medical library staff and of web-based tutorials.

Ebell M., Shaughnessy A. Information mastery: Integrating continuing medical education with information needs of clinicians. *J Cont Educ Health Prof* 2003; 23:S53-S62. -

The structure of the innovative paediatric curriculum for the 5th year undergraduate students has different layers supporting the main educational goal that is real-life case report development.

There are several activities to accomplish the task, in particular introductory EBP workshop, bedside teaching and learning in the paediatric department, formulation of a patient-oriented clinical question, searching for relevant literature, interpretation of research papers and preparation of discussion.

Supplementary educational offerings include interactive search skills training or librarian-guided information retrieval.

Under careful clinical guidance the students complete the patient file, analyze at least one research paper to answer the assigned clinical question and have a presentation of their case in front of the class. Their performance is assessed by a team of clinician-teachers and librarians as part of the final exam in paediatrics.

vanHell EA et al. Transition to clinical training: influence of pre-clinical knowledge and skills, and consequences for clinical performance. *Med Educ* 2008; 42: 830-837.

In academic year 2007/2008 the experimental evidence-based paediatric curriculum was

assessed by a group of 106 medical students. It was accepted in a positive way by 85 per cent of the respondents, whilst 15 per cent had critical and/or negative attitudes. This was a challenge for curricula developers who studied carefully critical remarks of the students. In academic year 2008/2009 we obtained very positive feedback from 131 students who evaluated among others quality of practical training, teachers willingness and impact of instruction on students interest in the subject. We were impressed to see that 75 per cent of the respondents declared that the instruction substantially increased their interest in paediatrics. Also, nearly 80 per cent of the students expressed their interest in follow-up activities, above all students journal club.

We also examined how students perceived the value of search skills training.

- 82 per cent of the students found the introductory demonstration of searching for evidence satisfactory and sufficient under condition they had access to web tutorials available from the national educational portal MEFANET.
- On the contrary, 14 per cent considered it insufficient without subsequent interactive training.
- When asked about the interactive search sessions, 64 per cent of all the students found them useful
- In practice, only 54 per cent students did attend interactive training in search skills

To make the image of search skills training opportunities complete, it should be emphasized that the library has been offering an elective course of 6 two-hour sessions. This course had been attended by 17 per cent of the students before the paediatric **clerkship**.

Web tutorials are available from National Medical Education Portal „MEFANET“

<http://www.mefanet.cz>

Ledden L, Kalafatis SP, Samouel P. The relationship between personal values and perceived value of education. *J Bus Res* 2007; 60(9): 965-974.

When we are looking at our our results, we have to admit some weaknesses, in particular

- Short-time experience obtained during one experimental and one implementation year.
- Until present, we have been able to systematically apply evidence based practice to teaching paediatrics only;
- Further limitations are related to students' characteristics, for example some gaps in epidemiological thinking, various levels of motivation and information technology skills.
- The most frequently stated obstacle are extra time requirements

There were a lot of other things that could not be measured and are difficult to evaluate, Most students surprised us by their talent, hard work, enthusiasm, friendship and willingness to sacrifice their free time to medical studies. We believe they will be good doctors.

Callison D. Keywords in instruction: Collaboration. *School Library Media Activities Monthly* 1999;15(5):38-40.; Khan KS., Coomasamy A. A hierarchy of effective teaching and learning to acquire competence in evidence-based medicine. *BMC Medical Education* 2006;6:59.
