



TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI
Univerzitní knihovna



Teorie vzdělávání dospělých:

tipy z kurzu vysokoškolské pedagogiky

Marta Zizienová

25.9.2014, Praha





Obsah:

Vědní obory pedagogiky zaměřené na vzdělávání dospělých

Cíle učení

Fyziologické předpoklady

Psychologické předpoklady

Vnější předpoklady

Výukové metody

Rozdíly oproti dětem a mládeži





Andragogika

obor pedagogiky zaměřený na vzdělávání dospělých

Androdidaktika

samotná teorie vzdělávání dospělých (respektuje zvláštnosti vzdělávání dospělého posluchače)

Doporučená literatura:

Androdidaktika / Jaroslav Mužík. Praha: ASPI, 2004. ISBN 80-7357-045-9.





Cíl učení:

Cílem jsou hlavně stálé změny osobnosti – vědomí, chování a postojů, nejen znalosti a dovednosti.

Důležité je posilování vlastního potenciálu, objevení skrytých možností.

Schopnost učit se v dospělém věku trvá, ale je s věkem modifikovaná.





Fyziologické předpoklady:

Jsou základem procesu učení.

**S rostoucím věkem se zhoršují senzorické a tělesné funkce,
klesá maximální pracovní kapacita:**

klesá rychlost vnímání

stoupá reakční doba

zvyšuje se unavitelnost (pojivová tkáň, tělesná výška)

paměť se mění z mechanické na logickou

Rychlost je nahrazována přesností.

Zdravotní stav je limitující.





Psychické předpoklady:

Vnímání a pojetí času, hospodaření s časem

Haptika, narušování osobního prostoru

Pocit odpovědnosti, citlivost na ztrátu prestiže, strach ze selhání

Odmítání učit se něco nepotřebného (utilitarismus)

Vztah dospělého k dospělému

Neefektivní styl učení

Nastupuje potřeba rozvíjet se, získávat zkušenosti

Motivace - kariérní postup, finanční prospěch, společenské ohodnocení, znalosti, zábava, noví přátelé, únik od stereotypu, průběžné pozitivní hodnocení





Vnější bariéry:

Nutné přizpůsobit soukromý a pracovní život studijním nárokům.

Časové možnosti

Finanční problémy

Dostupnost školy

Nedostatek informací o studiu

Nekvalitní lektor, odlišné názory než vyučující (často z praxe)





Metody výuky dospělých:

Problémové vyučování (řešení simulovaných / skutečných problémů)

Projektové vyučování

Diskusní metody

Stáže

Zážitková pedagogika

Diagnostická fáze – průběžná zpětná vazba

Dospělý by měl vědět, jak se učí a jak může přispět ke zlepšení tohoto procesu.





DĚTI, MLÁDEŽ	DOSPĚLÍ
Učení je povinné	Učení je dobrovolné
Učení potenciálního	Učení potřebného
Zaměření na vzdělávací normativy	Zaměření na potřeby účastníka

Dospělý přináší svou profesní a osobní pozici.

Dospělý je rovnocenný partner.

(schopnost zasazení do kontextu, kritičnost)

Dospělý může své vyučování mnohem více ovlivnit.

Komunikace by měla být vždy obousměrná.





**Pokud vyučující nedokáže předat to,
co ví svým studentům, pak**

**mladí pochybují o schopnostech učitele,
staří pochybují o svých schopnostech.**





TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI
Univerzitní knihovna



Děkuji

Marta Zizienová
Univerzitní knihovna TUL

E-mail: marta.zizienova@tul.cz

Zdroj: Kurz vysokoškolské pedagogiky. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2013-2014.



25.9.2014, IVIG