



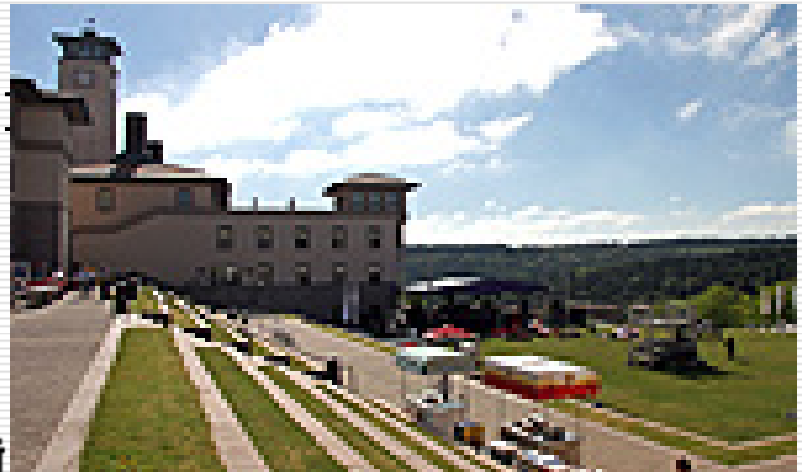
Současné trendy v lékařském knihovnictví

Poznatky z konference Evropské asociace zdravotnických
informací a knihoven (EAHIL)
Istanbul (Turecko), červenec 2011

Mgr. J. Potomková, Ph.D.
Knihovna Lékařské fakulty UP v Olomouci

Základní informace o konferenci (1)

- Web: <http://eahil2011.ku.edu.tr/>
- Motto: „Active Learning and Research Partners in Health“
- Organizace: Koc University



Základní informace o konferenci (2)

- 250 účastníků
 - Státy EU +15 zemí světa
 - 25 přednášek
 - 23 plakátových sdělení
 - ČR: 5 účastníků ze 3 institucí
 - 1 přednáška, 1 poster
 - 14 sponzorů
-

Aktivní účast

- Členství v mezinárodním programovém výboru
- Plakátové sdělení „**Integrating information literacy into the undergraduate dental curriculum: a blended learning approach**“.
- Předsednictví Sekce 5 „**Teaching practices in health sciences**“

Program konference

- **Předkonferenční kurzy kontinuálního vzdělávání**
- **2 plenární zasedání**
 - Program „23 Things“; E-čtenáři a e-text
- **8 paralelních sekcí**
 - Informační kurzy online
 - Informační gramotnost v kurikulu
 - Tvorba programů informačního vzdělávání
 - Praxe založená na důkazu
 - Metodika informačního vzdělávání ve zdravotnických vědách
 - Hodnocení efektivity informačního vzdělávání
 - Podpora patientských informací
 - Znalostní management
- **Plakátová sekce**
 - 5-minutová prezentace 5 nejlepších posterů
- **Kulatý stůl**
 - Výukové prostory knihoven – integrované kurikulum – sociální média: konfrontace názorů, formulace doporučení

-
- **Exkurze do knihoven**

Plakátové sdělení

Integrace informačního vzdělávání do pregraduálního kurikula zubního lékařství s využitím e-learningu

Poster obsahoval dílčí výstupy projektu CZ.1.07/2.2.00/07.0120, řešeného na Lékařské fakultě Univerzity Palackého v Olomouci

INTEGRATING INFORMATION LITERACY INTO THE UNDERGRADUATE DENTAL CURRICULUM: A BLENDED LEARNING APPROACH



¹⁾Jarmila POTOMKOVA, ²⁾Jiri MAZURA

¹⁾Medical Library, jarmila.potomkova@upol.cz
²⁾Department of Medical Biophysics, mazura@inf.upol.cz
Palacky University Olomouc, Hnevotínska 3, 775 03 Olomouc, Czech Republic



BACKGROUND

The explosion of information in digital formats is changing the system of undergraduate dental education. Busy curricula can be rationalised by blended learning, which is the integration of classroom face-to-face lectures with web-based courses.

Definitions of Blended Learning

- ✓ Combination of face-to-face and electronic learning opportunities while reducing classroom contact hours (Dziuban et al. 2004).
- ✓ A fundamental redesign of the instructional model, shifting from lecture to student-centered instruction, increasing all forms of interaction and incorporating formative and summative assessment (Twigg 2003; Dziuban et al. 2004).
- ✓ Combined and integrated use of e-learning and face-to-face (F2F) learning activities to develop a community of learning (Schaffer et al. 2004).
- ✓ It complements face-to-face classes with e-learning modules (Voss 2003).
- ✓ It brings the advantages of face-to-face classes and online courses together to get higher flexibility and reduced costs in comparison to traditional classes (Graham 2004; Harding et al. 2005).
- ✓ It supports a wide range of learning models, such as situated, associative, systemic, simulate and constructivist learning which help to improve the quality of medical education (Sharpe et al. 2006).
- ✓ Combining face-to-face learning opportunities, especially those that encourage a dynamic interplay between learner and teacher, with e-learning may help to obviate some of the potential pitfalls of purely online instruction (Academy of Royal Medical Colleges 2007).

AIM

- Demonstrate the approach of the Palacky University Faculty of Medicine and Dentistry (Olomouc, Czech Republic) to extend essential dental knowledge with medical informatics issues and modernise methods of instruction by means of online technologies.
- Present the pilot stage of innovative project „EXTENSION OF KEY DENTAL COMPETENCIES“ realized in the years 2010-2011 to cope with the increasing requirements for future dental graduates in the information society era.



Fig. 1. Project webpage at: <http://info.stoma.upol.cz>



Fig. 2. Project team members in action

METHODS

The project team consists of experts working in the field of dentistry, medical and health informatics, statistics and librarianship. Web developers provided and managed an e-learning methodology toolkit with templates that helped the team structure their modules in a unified way.

A concept of blended learning was adopted for the students to profit from a mixture of teaching & learning tools: class lectures with powerpoint, computer-mediated powerpoint slide sets with lecture notes, e-textbooks, digital images, animated demonstrations, online training tasks etc.

RESULTS

A web portal at <http://stoma.upol.cz> offers online learning materials that support learner-directed activities, i.e. online lectures and training manuals. In academic year 2010-2011 the dental information course is taught using a blended learning approach that accommodates face-to-face learning environments with the support of asynchronous online modules.

Course Structure

1. Information resources for dentistry.
2. Digital data processing, database creation.
3. Basics of medical statistics.
4. Microsoft office: complete functions for practical use in dental profession.
5. Electronic patient records in dental care: PC Dent, Dentist.

Module 1 "Information resources for dentistry" was elaborated by a medical librarian in a close co-operation with dental educators. Two clinical questions were formulated to demonstrate evidence-based dentistry information retrieval across multiple resources: search engines, MEDLINE/PubMed, DynaMed, UpToDate.

- Recommendations on dental caries prevention in pre-school children?
- Is there a link between periodontitis and cardiovascular disease?

Blended learning tools include:

- E-text course book – introduction to information retrieval and evidence-based dentistry.
- PowerPoint presentation - detailed step-by-step demonstration of search strategies.
- E-manual for self-directed search.

CONCLUSIONS

Our experience has shown that undergraduate dental students can learn basic knowledge and practical skills in medical informatics by means of blended learning. E-course books represent an efficient substitute to face-to-face lectures. In busy dental curricula the saved time may be exploited for guided interactive training and mentoring.

ACKNOWLEDGEMENTS

This poster was supported by project CZ.1.07/2.2.00/07.0120.

REFERENCES

1. Academy of Medical Royal Colleges. The development of e-learning for doctors. 2007. [Online]. Available: <http://www.acmr.org.uk/news.asp>
2. Dziuban CD, Hartman JL, Moskal PD. Blended learning. *Educacao Learn Bull* 2004;7: 3-12.
3. Graham CR. Blended learning systems: Definition, current trends, and future directions. In: CJ. Boak & CR. Graham (Eds). The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs. pp. 3-21. Zurich: Pfeiffer-Pohl. 2004.
4. Harding A, Kaczynski D, Wood L. Evaluation of blended learning: Analysis of qualitative data. In: *Proceedings of UniServe science blended learning symposium 2005*, pp. 56-61.
5. Schaffer R, et al. Blended learning in medical education: use of an integrated approach with web-based small group modules and didactic instruction for teaching radiologic anatomy. *Acad Radiol* 2006; 11: 1059-1070.
6. Sharpe R, et al. The undergraduate experience of blended learning: A review of UK literature and research. The Higher Education Academy (October 2006). [Online]. Available: <http://www.heacademy.ac.uk/4884.htm>
7. Twigg CA. Improving learning and reducing costs: new models for online learning. *Educacao Rev* 2003; 38(5), 28.
8. Voss R. Blended learning - what is it and where might it take us? *Sloan-C View* 2005; 2(1): 2-5.



Řízení paralelní sekce 5

„Metodika informačního vzdělávání“

- Zdravotnický knihovník jako instruktor dospělých.
E. Tsalapatani, E. Kalogeraki - Řecko

- Lékařský informatik jako učitel : Výuka rešeršních postupů.

L. Lodenius, M. Honkanen - Finsko

- Stanovení a validace kompetencí pro lékařské knihovníky v Pakistánu.

M. Ullah, M. A. Anwar - Pakistán

Doporučení pro řízení sekce na zahraniční konferenci (1)

1. Seznámit se v plném rozsahu s prezentací jednotlivých řečníků a připravit si jejich stručný profesní životopis.
 2. Kontaktovat řečníky v dostatečném časovém předstihu před zahájením sekce, zjistit jejich komunikační schopnosti.
 3. Řečník má kvalitně připravenou prezentaci s komentářem, ale má problémy v diskuzi pochopit otázku a zformulovat odpověď. V takovém případě je za situaci **plně zodpovědný předsedající sekce**
 4. Počítat s alternativou, že z publika nepadne žádná otázka a připravit si vlastní.
-

Doporučení pro řízení sekce na zahraniční konferenci (2)

- Prověřit technické prostředky a umožnit řečníkům si techniku vyzkoušet.
 - Počítat s trémou...
 - Dodržet časovou dotaci a vhodným způsobem usměrňovat vystoupení řečníků i rozsah otázek z publika.
 - Shrnout nejdůležitější poznatky, poděkovat přednášejícím i posluchačům.
-

Exkurze

Suleymanova mešita a knihovna rukopisů (1)

Suleymanova knihovna rukopisů

je součástí rozsáhlého komplexu, k němuž historicky patřila mešita, školská, sociální a zdravotnická zařízení.

Suleymanova mešita je největší mešitou v Istanbulu, postavená v době vlády sultána Suleymana I. Velikého.

Architektem byl geniální umělec **Mimar Sinan**, který stavbu realizoval v letech 1550-1557.



Exkurze

Suleymanova mešita a knihovna rukopisů (2)

- Knihovnou v moderním slova smyslu se stala v roce 1918;
- Primárním posláním bylo uchovávání rukopisů;
- Obsahuje 131 000 děl (rukopisy a tištěná díla) v různých jazycích včetně největší kolekce islámských rukopisů na světě;
- Jediná knihovna, která vlastní všechny zachovalé rukopisy slavného lékaře, vědce a filozofa Avicenny;
- 80 000 svazků je digitalizováno a dostupných online;
- Součást světového kulturního dědictví UNESCO.



Kontakt

Mgr. J. Potomková, Ph.D.

Knihovna LF UP v Olomouci

jarmila.potomkova@upol.cz