

Představení kurzu Akademické psaní

na Ekonomicko-správní fakultě MU

Jiří Poláček

Základní charakteristika

- čistě e-learningový celosemestrální kurz
- povinné pro studenty většiny oborů na ESF
- zapisuje se hned v prvním semestru bakalářského studia
- letos má zapsáno asi 850 studentů
- každý týden na studenty „číhá“ nějaký úkol
- celkově kurz směřuje tak, aby si studenti v průběhu semestru:
 - napsali zárodek vlastního odb. textu
 - a tyto texty si vzájemně ohodnotili

Výuka skrze IS MU

- interaktivní osnova
- ukázková videa
 - např. „jak vyhledávat v Alephu“
- integrované odpovědníky pro testy a autokorekční cvičení
- skriptem generované studijní materiály ve formátech PDF, ePub a Mobi
- diskuzní fórum pro komunikaci se studenty
- odhalování plagiátů
- plus další drobné pomůcky

Dněprostroj

System pro podporu kolaborativního učení
v předmětu Akademické psaní

- odevzdávání a vzájemné hodnocení textů
- sepisování a nahlížení do zpětné vazby ke každé lekci
- sběr otázek pro dotazníkové šetření a jejich následný výběr pomocí hlasování
- prohlížení výsledků, sestavování žebříčků
- statistiky a export dat

podporovány. Odstavce oddělte prázdným řádkem. Pro případné zvýraznění použijte „uvozovky“. Soustředte se především na obsah svého sdělení.

TÉMA:

Není totéž co výzkumná otázka - NEpoužívejte slova „co“, „jak“, „proč“, „kde“, „kdy“, „kolik“ apod. A NEpište ji celou velkými písmeny!

Investice do Španělských dluhopisů v době nestability

PŘEDSTAVENÍ TÉMATU

Například proč je zvolené téma zajímavé, co relevantního k němu bylo publikováno či vyzkoumáno, volitelně osobní záměr.

Španělska a jeho současné postavení na finančním trhu. V dnešní, zvláště finančně, velmi nestabilní době se řada investorů uchyluje k investicím do méně rizikových finančních instrumentů. „Bezrizikovými“ aktivy přestávají být tradiční státní dluhopisy některých evropských zemí, jak bývalo zvykem. Čím déle trvá recese, tím více investoři s averzí k riziku investují své dočasně volné finanční prostředky výhradně do německých dluhopisů [1]. Přetrvávající evropská krize má však ještě jeden efekt. Čím dál tím více se lidé odvažují spekulovat na krátkodobých poklesech resp. nárůstech různých finančních aktiv. Vzhledem ke všemu výše uvedenému bych rád zdůraznil obrovský zájem o velmi výnosné španělské dluhopisy [2].

VÝZKUMNÁ OTÁZKA

Měla by být jen jedna a to ve formě věty tázací. V případě potřeby může být dále upřesněna - proč je položena právě takto, k jakému cíli směřuje, jaké aspekty problematiky nebudou řešeny

Hodnoťte, prosím, objektivně a nezaujatě. A samozřejmě – nezapomeňte

zajímavost tématu:

1



výstižnost výzkumné otázky:

1



užitek vzniklý vyřešením výzkumné otázky:

1



celková srozumitelnost a kultivovanost textu:

1



slovní komentář:

(Nevíte, „co na to říct“? Pro inspiraci – je text dobře strukturovaný a pochopitelný? Váže se výzkumná otázka k tématu? Chybí v textu některé podstatné informace či je naopak vyplněn slovní vatou? Neporušuje text pravidla gramatiky či sazby? Samozřejmě můžete nejenom kritizovat, ale i chválit.)

Zajímavé :-) souhlas.
Upřímně nevím, k čemu
studenti dělají zadání
kteří 2hodiny před d
tomu, že nejsme schop
odevzdávají proto, že
(a stejně mají třeba
nechali si to na pos

Uložit hodnocení

» [zpět na přehled přidělených textů bez uložení hodnocení](#)

Hodnocení mého textu

Umístění mého textu v žebříčku nejlépe hodnocených textů: **15.** z 32 celkem

Kliknutím na zkratku „N/A“ (značící skrytou identitu autora) či jméno autora (pokud se recenzent přihlásil k autorství svých hodnocení, viz níže) zobrazíte text svého recenzenta.

Z = zajímavost tématu • **V** = výstižnost výzkumné otázky • **U** = užitek vzniklý vyřešením výzkumné otázky • **S** = srozumitelnost a kultivovanost textu • ☺ = značení užitečných komentářů

autor	Z	V	U	S	slovní komentář	☺
N/A	3	1	1	1	Autor neobjevuje nic nového, nevnesl do toho svůj nápad.	<input checked="" type="checkbox"/>
martin	2	2	2	2	zarovnání do bloku, větší řádkování, odstavce odsadit, přestože rozumím textu, nedokážu si představit jak to obsáhnout a řešit :(<input type="checkbox"/>
mirek	2	2	2	1	Text je poněkud strojený - kromě počátečního nadšení ze studia na ESF MU z něj nelze vyčíst žádný osobní projev (neřku-li přínos) autorky. Text je kocipován spíš jako úvaha, než formulace otázky vhodné ke zkoumání.	<input checked="" type="checkbox"/>

pořadí autor textu text**téma**

- | | | | |
|-----|--------|---------------------|--|
| 1. | 405576 | 445 | Efektivita týmové spolupráce |
| 2. | 376164 | 770 | Finanční gramotnost v České republice |
| 3. | 211542 | 728 | Metody výpočtu sekundárních parametrů v... |
| 4. | 393861 | 465 | Investiční zlato |
| 5. | 391095 | 503 | Romská menšina: Vyřešený problém? |
| 6. | 210355 | 823 | Úpadek spotřebitele a sanační způsob je... |
| 7. | 375629 | 315 | Analýza časových řad vegetačních indexů... |
| 8. | 405866 | 128 | Dôsledky možného krachu eurozóny pre ek... |
| 9. | 405329 | 193 | Investice do Španělských dluhopisů v do... |
| 10. | 404936 | 195 | Vliv terciárního vzdělání na zaměstnано... |
| 11. | 401324 | 388 | Výběr informačního systému |
| 12. | 405236 | 492 | Perspektiva islámského bankovníctví v Č... |
| 13. | 405330 | 501 | Vývoj realitního trhu v Brně |
| 14. | 208192 | 363 | Inflace |
| 15. | 399266 | 141 | Analýza konkurenčního prostředí před za... |
| 16. | 418276 | 665 | Vliv prohibice na státní rozpočet v Čes... |
| 17. | 405034 | 477 | Vliv výše spotřební daně z pohonných hm... |

Zobrazení vybraných komentářů k lekci č. 6

Argumentace. Typografie a sazba. Prezentace grafických dat.

Náhodně vybrané dosud nepřečtené komentáře

Počet zobrazených komentářů: 5

#293; uloženo: Pátek 25. říjen 2013 11.10:48; autorka: [Bilená, Eva](#)

Tuto kapitolu som precitala pomerne rychlo. Bolo vidiet, ze prva cast, ktora sa tykala argumentacie bola napisana o nieco odbornejsie, ale myslim, ze sa to dalo pochopit. Aj ked priznavam, ze oddiel Pro zvidave som necitala, lebo uz na prvý pohľad vyzeral veľmi odborne :-). Cast o grafoch bola vysvetlena dobre, niektore z grafov som doteraz ani nevidela pouzite. Uz len staci naucit sa tie grafy vytvarat. Velmi sa mi pacila cast a prokrastinaci, aj prilozeny text od studenta. To je asi najvacsi problem pri pisani takychto prac :-)

[souhlasím](#) [0] | [částečně nesouhlasím](#) [0] | [plně nesouhlasím](#) [0] | [zaujalo](#) (a chci si to soukromě poznačit) | [nahlásit](#) (jako nesrozumitelné či irelevantní) | 29. 10. v 13.07:07

Anketa

OTÁZKA:

Chtěl(a) by ses dožít kontaktu mimozemšťanů se Zemí?

VARIANTY MOŽNÝCH ODPOVĚDÍ:

1. Ano, ale bojím se

2. Ano

3. Ne

4. Mimozemšťané neexistují

5. Nevím

6.

7.

Pro více informací ...

1. ... si přečtete náš článek:
„Akademické psaní jako trojský kůň informačního vzdělávání“
Ikaros [online]. 2013, roč. 17, č. 6
<http://www.ikaros.cz/node/7953>
2. ... si sami vyzkoušejte Dněprostroj:
<http://dneprostroj.svi.econ.muni.cz>