



Hacettepe University  
Faculty of Letters  
Department of Information Management  
& Faculty of Education



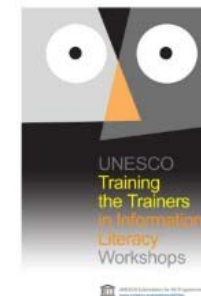
Hacettepe Üniversitesi  
Edebiyat Fakültesi  
Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü  
ve Eğitim Fakültesi

ENTER | GİRİŞ

# Vzdělávání lektorů IG reflexe projektu Unesco

Petra Hornochová

# Unesco TTT



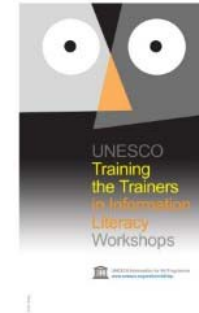
- Serie 11 workshopů Unesco pro IG specialisty (myšlenka Albert Boekhorst+Woody Horton)

## **Moje závěry:**

- Rozumět teorii IG, sledovat co vzniká ve světě
- Rozumět potřebám své VŠ, přizpůsobit aktivity na míru
- Bezpodmínečná spolupráce s učiteli
- Na obsahu i formě výuky záleží

# Obsah TTT

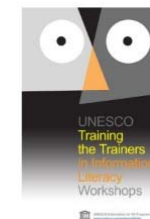
- **Koncepty, modely, standardy, definice**
- **Tvorba programu IG**
- **Didaktika a metodika v informačním vzdělávání**
- **IG a nové trendy e-learning, web 2.0**



# Definice IG

- Co je IG – kompetence, schopnost, lze jí naučit?
- Terminologie stále spíše není přijata širokou veřejností, pojmem rozumí a užívá je úzká komunita
- IG jako průnik nebo zastřešující pojem pro „nové“ gramotnosti

## Information Literacy Formation



*Information skills include:*

- Information seeking / inquiry
- Information use
- Information technology fluency
- ICT skills

**Information Skills**

**Information Literacy**

**Discipline or Topic**

**Generic Skills**

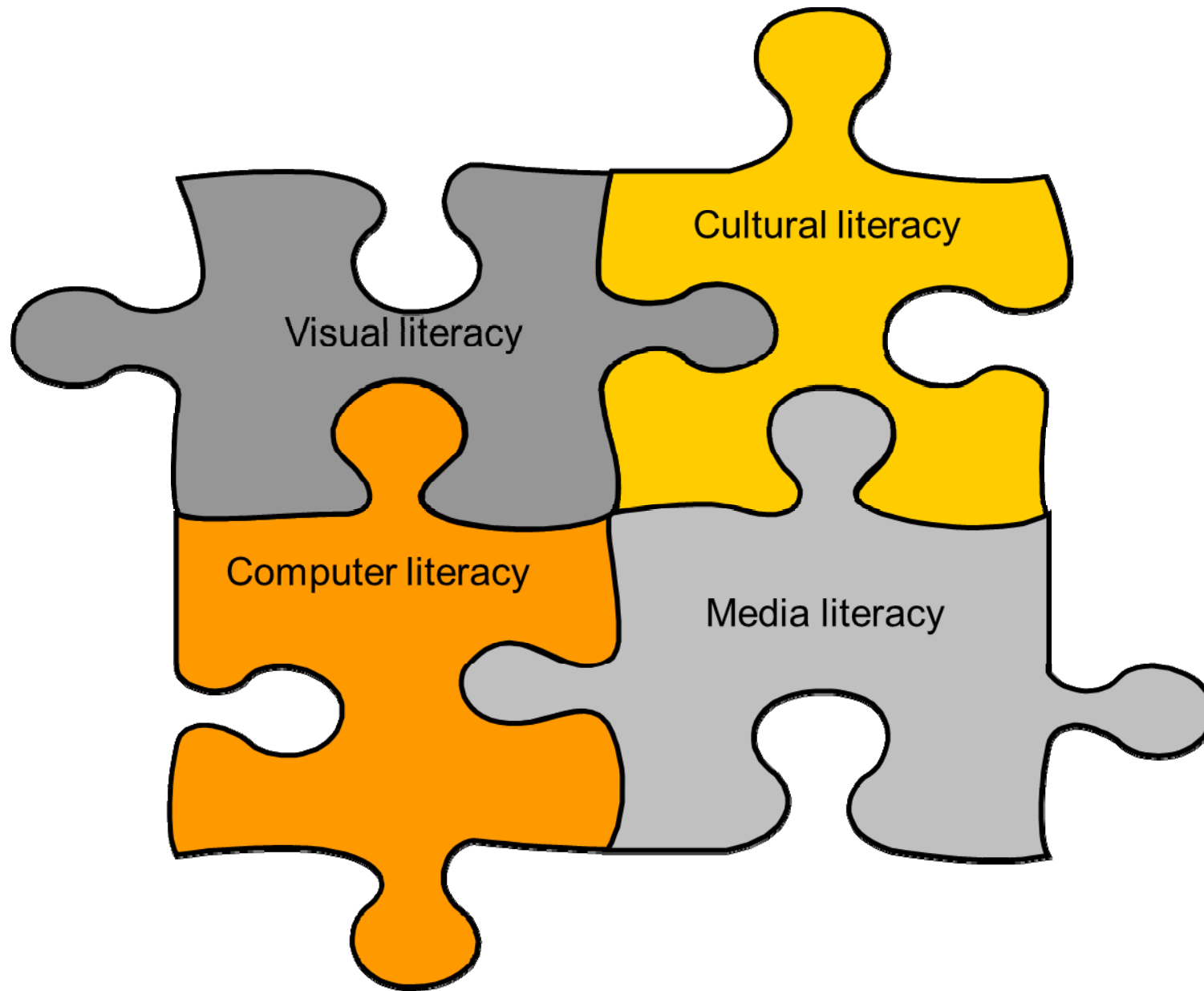
**Values & Beliefs**

*Generic skills include:*

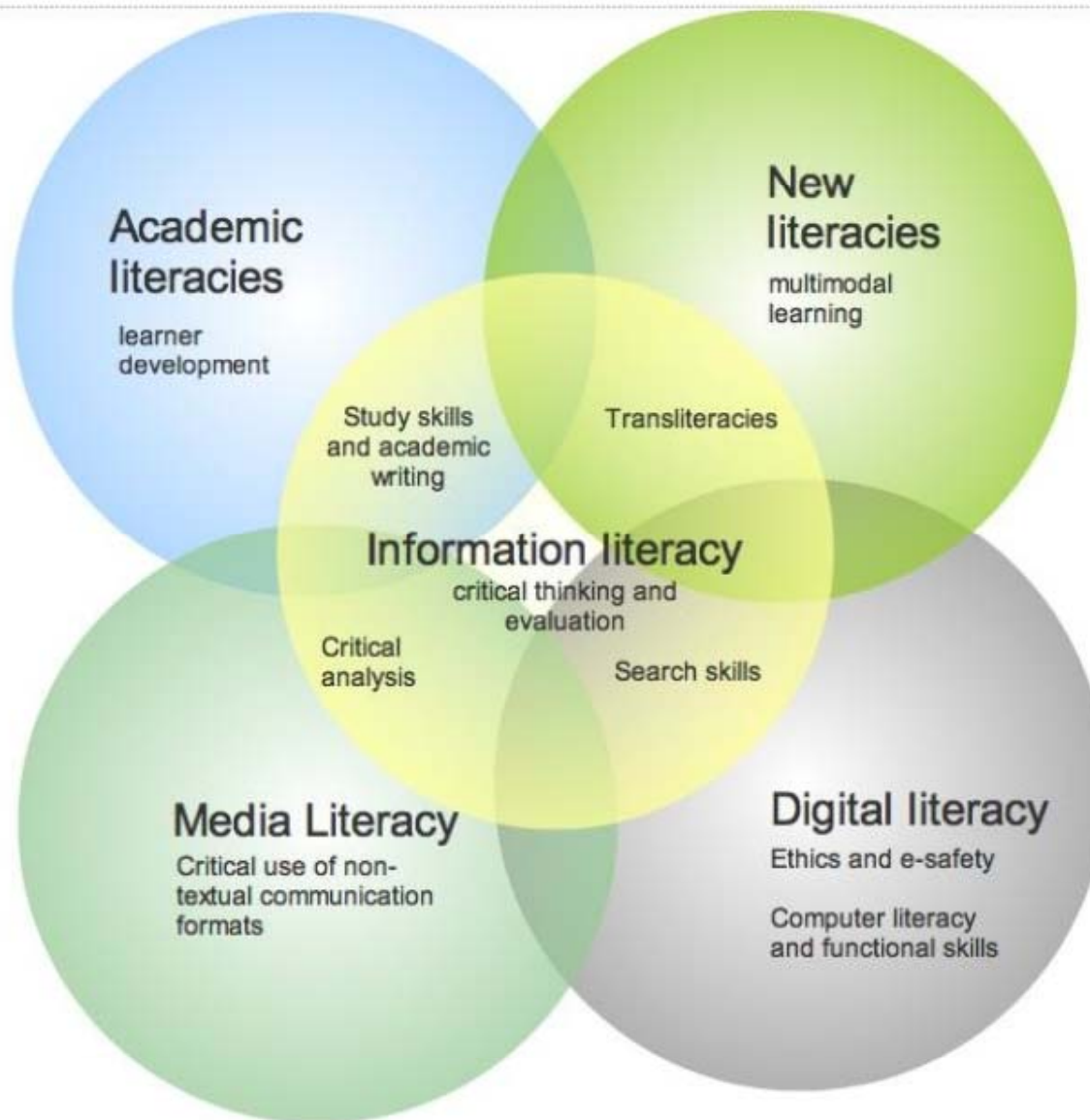
- Problem solving
- Collaboration & teamwork
- Written & oral communication
- Critical & creative thinking
- Quantitative literacy (numeracy)
- Integration of learning (metacognition)

*Values & beliefs include:*

- Ethical reasoning
- Civic responsibility & engagement
- Intercultural knowledge & actions
- Propensity for lifelong learning



**IG = celek dovedností, chování, postojů, hodnot, které jsou pevně spjaté s využíváním informací a jsou základním prvkem při učení, vzdělávání, výzkumu.**

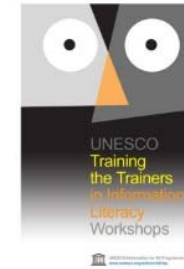


# Modely IG

- Jsou užitečné nebo k ničemu?
- Definují cíle, zobecňuje obsah výuky, definuje výstupy=co by měl student umět – pomáhá k implementaci do výuky
- Inovace 7 Pillars IL 2011, ANZIL – new curriculum IL 2011, ACRL příprava inovace standardu 2013



# Big 6 Model



tradiční IL modely kritizované za absenci konceptu učení, absenci emoční dimenze učení, konstruktivismus ve výuce - činnostní pojetí výuky, zkušenostní učení, sebereflexe. Důraz je kladen na sociální rozměr vzdělávání - utváření vlastních názorů v konfrontaci s názory ostatních.

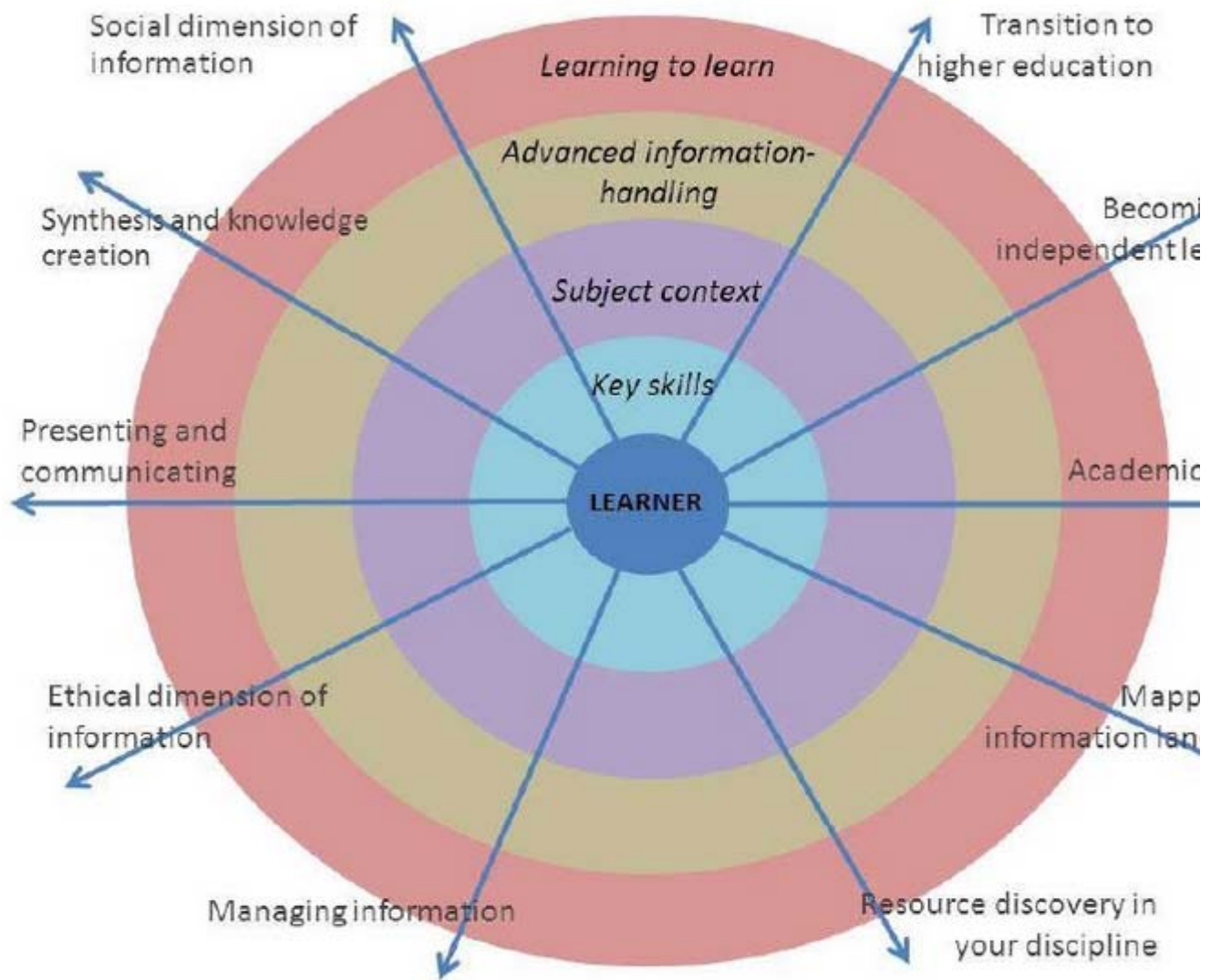
# ANCIL 2011

- **A New Curriculum of Information Literacy**

Cambridge University Library

- „Revoluční“ kurikulum=vzdělávací program IG + materiály, dokumentace na podporu učení, vyučování VŠ studentů v digitálním věku (udržitelnost 5 let)

<http://newcurriculum.wordpress.com/>





## Unit 1 - What is a student?

Goals ✓

What is a student? ✓

What do you expect from GCU? ✓

Independent learning ✓

The different types of learning styles ✓

What is your learning style? ✓

Groupwork ✓

Congratulations! ✓



SMILE by [Imperial College, Loughborough University and the University of Worcester](#), modified by [Marion Kelt Glasgow Caledonian University](#) is licensed under a [Creative Commons Attribution 3.0 Unported License](#).



1. What is a student and what are learning styles?

- What is a student?  
- Learning styles  
- Groupwork

2 Understanding the Question, including PICO and SPICE

3 Organising your Time

4 Gathering Information, includes research design and ethics

5 Finding Information: keywords and database searching

6 Evaluating Information, includes critical reviewing

7 Managing Information

8 Plagiarism

9 Harvard and APA referencing

10 Numerical, OSCOLA and Chicago referencing

11 Communicating Information, presentation and writing skills

12 Your digital footprint



## A NEW CURRICULUM FOR INFORMATION LITERACY

Learning to learn (Strands 1, 2, 10)

Developing academic literacies (Strand 3)

Subject-specific competencies (navigating the information landscape, resource discovery) (Strands 4, 5)

Key skills (e.g. searching, notetaking, referencing) (Strand 6)

Advanced information handling (e.g. evaluation, source critique, synthesis) (Strands 7, 8, 9)

Strand content	Learning outcomes	Example activities	Example assessment
<b>Strand 1 Transition from school to higher education</b>			
What are the expectations at higher education level in your discipline?	Distinguish between the expectations at school and HE level in your discipline Recognise that learning at HE is different and requires different strategies Identify and assess the range of information formats available	Tutor outlines contrasting expectations at secondary and HE levels Students review examples of HE level work at school and discuss differences with their prior work Classroom-based activity to explore and contrast how information on a relevant topic is presented in monographs, journals, reports and other formats	Short reflective piece of writing transition issues – students identify areas they need to address (ideally assessed by personal tutor or academic)
What are the conventions around reading, writing and presenting at higher education level in your discipline?	Develop an awareness of academic conventions at HE level Assess your reading, writing and presenting skills and compare them to experts within your discipline	What makes an academic journal article different from an article in a publication like <i>History Today</i> or <i>New Scientist</i> ? Identify the differences in presentation, attribution, tone of voice etc. discuss why	Rewrite a paragraph from a publication as though for an academic audience. (For peer assessment.)

# Náměty témat pro trénink IG lektorů

- Jak na design (redesign)kurikula=vzdělávacího programu IG
- Revize výukové činnosti, Audity, kolegiální inspekce, nástroje na hodnocení efektivity výuky
- Učení, vlastní výzkumy
- Marketing IG
- Nové IT nástroje pro výuku, mobilní technologie, nové metody výuky game-based learning...

# **Jaké mají být vzdělávací IG aktivity rekapitulace klíčových slov**

- Komplexní (holistic)
- Pevnou součástí výuky, života školy (embedded)
- aktivní, důraz na trénink dovedností, znalostí, chování než na technologie a nástroje
- flexibilní v obsahu, terminologii, formátu

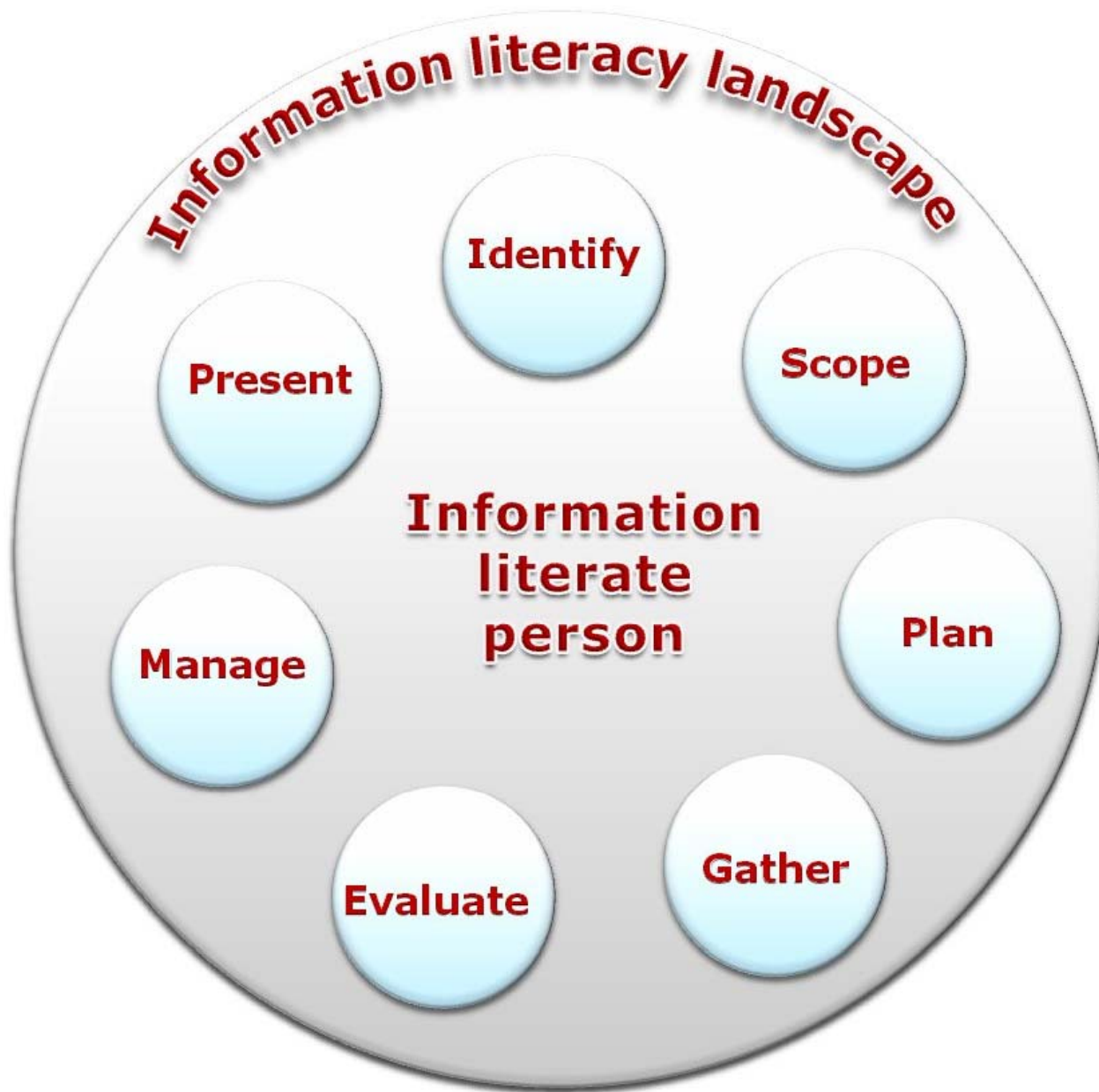
**..... a hurá do inspirativního čtení a realizace změn**

☺ **Děkuji**

[hornochova@mup.cz](mailto:hornochova@mup.cz)







# The expert consultation

- ▶ Interviews and online questionnaire with a range of experts in the information and education field
- ▶ Open questions on what an information literacy curriculum for future undergraduates should look like
- ▶ The experts told us:
  - How you teach IL as important as what you teach
  - Flexibility in terms of content, delivery, format, timing
  - Teaching rather than training
  - Embedded in the academic discipline: holistic and support the institution as a whole
  - Focus on underlying skills, knowledge and behaviour rather than technologies and tools