



Blanka Jankovská
Univerzitní knihovna Pardubice

Inspirace z konference LILAC 2013
aneb
Jak nás Alan Carbery namotivoval

IVIG 2013: Retrospektivy a perspektivy

19. září 2013, Aula UK, Praha - Jinonice

AdChoices

Best Skills

School Library

The Library

School Education

Email Like Save Embed

3

Like

19

Tweet

13

Share

+1

Pin it

WordPress

Arming the teacher librarian

Using experiential learning & reflective practice to guide pedagogy

Alan Carbery - Assistant Director, Teaching, Learning & Assessment Champlain College Library, Vermont, USA.

Twitter: @acarbery
Blog: edlibbs.wordpress.com
Slideshare: slideshare.net/acarbery

1 / 33



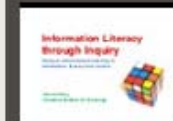
Arming the teacher librarian

by Alan Carbery on Mar 27, 2013

3,832 views

Related

More



Carbery - Information literacy through inquiry: using problem-based learning in ...
760 views



Best Practices in Syllabus Construction
3179 views



Bradford
1401 views



Libraries and Transliteracy KLA
3090 views

*I teach best when I'm learning about how I teach...
about how my students learn well...
and how others teach.*

A. Carbery

REFLEXE, SEBEREFLEXE

- schopnost kriticky prozkoumávat vlastní činnost, analyzovat ji, interpretovat ve vztahu k cílům, přemýšlet nad důsledky své činnosti, schopnost teoretické reflexe vlastních praktických zkušeností
- v procesu sebereflexe si učitel uvědomuje svoje prožitky, způsoby svého jednání, odezvy studentů či kolegů na svoje jednání apod.
- je třeba klást si otázky typu:
„Co, jak a proč jsem dělal, s jakými záměry a očekáváními, s jakými výsledky, kde byly kritické body a proč, jak by se to dalo dělat jinak?“

BUDOVÁNÍ UČITELSKÉ IDENTITY

Teaching is hard work.

A. Carbery

Pro ilustraci - myšlenka z článku Katriny McDonald:
Out of the boot camp and into the chrysalis

- *„To draw on a metaphor from the natural world, my experience of reflective practice resulted in an unexpected journey into the educational chrysalis; entering as a ‘**librarian who also teaches**’ and emerging as a librarian (through training), an **information literacy practitioner** (through employment), an **educator** (through professional development), an **academic** (through research application) and a **lifelong learner**.“*

NÁSTROJE

*CIQs alert us to problems
before the problem develops.*

A. Carbery

- The Teaching Journal
- Brookfield's Critical Incident Questionnaire (CIQ)
- Microteaching / *Mikrovýuka, mikrovyučování*
- Critical Peers / *Kritičtí kolegové*

Brookfieldův CIQ

*Most librarians aren't trained teachers.
Most academics don't need a teaching qualification.
So why should we?*
A. Carbery

Otázky z dotazníku:

- Ve kterém okamžiku výuky jste se cítili nejvíce součástí dění?
- Ve kterém okamžiku výuky jste měli opačný pocit?
- Kterou aktivitu, ať již učitele, nebo spolužáka jste shledali jako nejvíce nápomocnou vašemu porozumění ?
- Kterou aktivitu jste naopak shledali jako nejvíce matoucí?
- Co vás na výuce nejvíce překvapilo? (Může to být vaše vlastní reakce na to, co se dělo; něco, co někdo udělal nebo cokoli jiného, co se stalo.)

SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ

1. BROOKFIELD, Stephen. Critical Incident Questionnaire. *Dr. Stephen Brookfield* [online]. © 2006-2013 [cit. 2013-09-16]. Dostupné z: http://stephenbrookfield.com/Dr._Stephen_D._Brookfield/Critical_Incident_Questionnaire.html
2. CARBERY, Alan. Arming the teacher librarian: using experiential learning and reflective practice to guide pedagogy. In: *SlideShare* [online]. ©2013 [cit. 2013-08-28]. Dostupné z: <http://www.slideshare.net/acarbery/arming-the-teacher-librarian>
3. MACDONALD, Katrina. Out of the boot camp and into the chrysalis: a reflective practice case study. *The Australian Library Journal* [online]. 2009, vol. 58, issue 1, s. 17-27 [cit. 2013-09-16]. DOI: 10.1080/00049670.2009.10735832. Dostupné z: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00049670.2009.10735832>
4. OTTESEN, Eli. Reflection in teacher education. *Reflective Practice* [online]. 2007, vol. 8, issue 1, s. 31-46 [cit. 2013-09-16]. DOI: 10.1080/14623940601138899. Dostupné z: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14623940601138899>
5. MAZÁČOVÁ, Nataša. Inovativní přístupy v rozvíjení didaktických kompetencí u studentů učitelství. In: Národní ústav pro vzdělávání. *Metodický portál RVP.CZ* [online]. 1. 10. 2008 [cit. 2013-09-18]. Dostupné z: <http://clanky.rvp.cz/clanek/k/z/2663/INOATIVNI-PRISTUPY-V-ROZVIJENI-DIDAKTICKYCH-KOMPETENCI-U-STUDENTU-UCITELSTVI.html/>

DĚKUJI ZA POZORNOST!

**A teď se můžete ptát,
na co chcete... 😊**

Blanka Jankovská

Univerzitní knihovna Pardubice

blanka.jankovska@upce.cz