

# Třetí rok s e-learningem v knihovně

stále (se) máme co učit

představit a shrnout  
zkušenosti

- informační vzdělávání pouze distanční formou
  - moodle
  - kurzy integrovány do studijních programů fakult
- 
- nyní z 8 fakult e-kurzy na 6 fakultách
  - nový studijní program - samostatný předmět
  - 1 pracovník na ÚK na plný úvazek pro IV
  - 7 tutorů
  - každý rok kolem 2000 studentů prvních ročníků

# ROK NULA

- téměř žádné zkušenosti
- cíl byl neurčitý
- není na co navazovat
- potřeba něco změnit
- dělat IV lépe
- ukázat, že to umíme
- entuziasmus, vize




# ROK PRVNÍ

akademický rok 2007/2008

- kurz vytvořen v Moodle
- studijní opory podle pravidel pro distanční texty
- tři fakulty zimní semestr, jedna v letním

19. září - 26. září

## KAPITOLA 1. Úvod do IVIG

 První kapitola je tvořena jako stručný úvod do problematiky **informačního vzdělávání** a seznámení s pracovním prostředím Moodle. Vzhledem k tomu, že právě začínáme, bude zakončení velice jednoduché. Více se dočtete v odstavci Úkol.

**Průvodce**

**Studijní cíle**

- seznámit s pracovním prostředím Moodle
- uvést do problematiky informačního vzdělávání

**Čas potřebný ke studiu**

1,5 hodiny

**Studijní materiály**

Pro začátek není studijní materiál náročný a k jeho prostudování Vám bude stačit chvilka. Pro ty co se již se systémem seznámili bude spíše opakováním. Druhá část tohoto materiálu je věnována problematice informačního vzdělávání, abyste lépe pochopili, proč je důležité tento kurz absolvovat.

[STUDIJNÍ OPORA - Úvod do IVIG](#)

**Doplnující materiály**

Pro zájemce je uvedeno pár odkazů na téma Moodle a také jedna kratoučká animace zachycující práci v tomto e-learningovém systému.

- [ANIMACE - Moodle](#)
- [WWW - Moodle](#)
- [WWW - Wikipedie o Moodle](#)
- [WWW - Odkazy na kurzy informačního vzdělávání na jiných školách](#)

**Komunikace**

- [FÓRUM - postoj ke kurzu](#)

**Úkol**

První úkol je velice jednoduchý: **do 24. února** vyjádřete v diskuzním fóru (nachází se o kousek výše) svoje očekávání k tomuto kurzu. Jestli si myslíte, že by pro Vás mohli být přínosný, jestli Vás některá témata zaujala, jestli neznáte některé pojmy a chcete se o nich něco dozvědět. Nebojte se vyjádřit vlastní názor, myšlenku.

- spolupráce s KISK

- školení tutorů

- očekávání

- nepřipravenost, málo lidí

- studijní materiály neatraktivní


- pozitivní ohlas na e-formu

# ROK DRUHÝ

akademický rok 2008/2009

- přidávají se další dvě fakulty (FSI+FAVU)
- změna opor - opouštíme klasickou distanční formu  
= materiály provádí imaginární studenti

... a proto si je pojďme nyní představit...




**Jméno**  
**Antonín V.** (raději buďme takto anonymní)  
- říkejme mu **TONDA**

**Věk - 19 let**  
Koničky - hudba, geocaching, počítače, sportovní střílba, dobré pivo a  
... škola (o tom ještě neví, ale ve třetáku na to přijde)

**Jméno**  
**Božena F.** (opět uchováme v anonymitě)  
- budeme jí říkat **BOŽKA**

**Věk - 18 let**  
Koničky - kamarádi, literatura (fantasy, sci-fi), sport (floorball, squash),  
pakobylky a jiný hmyz



- uplatnili jsme zkušenosti
- nebylo tolik chyb
- pozitivnější ohlas na text
- zajímavější úkoly
- stáváme se součástí výuky

# ROK TŘETÍ

akademický rok 2009/2010

- právě začíná
- první dva roky jsme oslovovali, nyní jsme osloveni
- bez výrazných změn (chceme průběžně zapojit multimédia)



# TROŠKA ČÍSEL

na konci každého kurzu dotazník pro zpětnou vazbu



Do jaké míry přináší studijní opory nové informace?

spoustu nových inf.	38%
některé nové inf.	56%
všechno znal	1 %
nečetl texty	5 %



Jak vám vyhovuje zvolená forma kurzu?

bez výhrad	52 %
pár nevýhod	33 %
bez názoru	6 %
spíš klasickou výuku	5 %
e-learning nevyhovuje	4 %



# KLADNÉ REAKCE

- Je to velice výhodný způsob získávání informací. Nejvíce oceňuji, že jej lze dělat kdekoliv a tudíž nejsem vázána na svoji fyzickou přítomnost na fakultě.
- Dobré jak chleba s máslem tenhle kurs, pomůže mi to k bakalářce! Zdravím Vás všechny nashlednou! mrknout rš
- Myslím, že tyto informace, které jsem načerpala, se mi budou velmi hodit při vypracování jakékoliv práce a jsou opravdu užitečné a jsme ráda že něco takového fakulta VUT dělá:))
- Bolo to naozaj super, viaceré zo získaných poznatkov som využil pri písaní dokumentácie k projektu z IZP.
- ☐ bude taketo nieco aj buduci rok? tessil by som sa

# ZÁPORNÉ REAKCE

- ztráta času... šel jsem studovat vysokou školu aby mně tu někdo něco naučil, a ne aby to bylo samostudium... takže asi tak.
- každý to stejně zkoušel odrbat kde to šlo, pokud někdo tyto informace chtěl tak si je zjistil, pokud je někdo nepotřebuje tak mu tento kurz jenom přidělával starosti
- Po pravdě mě to vůbec nebavilo a dělal jsem úlohy s odporem jen kvůli zápočtu. Je dost možné, že se mi to nelíbilo kvůli probírané látce. Na druhou stranu se to dalo dobře pochopit z připravených materiálů.
- Byl to zbytečně čas beroucí kurz. Doba potřebná pro plnění úkolů byla neúměrná bodovému ohodnocení kurzu. Kdyby za kurz byl alespoň 1 kredit, neměl bych k němu sebemenší výhrady.

# EXTRÉMNĚ ZÁPORNÉ REAKCE

WTF. Nepolezu tady nikomu do pr...., je to naprostej nesmysl. Jsme přece lidi na vysoký škole, takže ohánět se tady výrazem jako gramotnost a podobný nesmysly jsou úplně zcestný. Jestli se slečny v knihovně cejtěj nevyužitý a vymyslely si tenhle "kurz", tak ať si zahrajou Solitaire a nevynucujou si cizí pozornost, jako kdyby jim bylo pět.

# MŮJ SUBJEKTIVNÍ POHLED

1. e-learning je moderní a atraktivní forma výuky, u které převažují klady nad zápory
2. e-learning je vhodný pro knihovnická témata
3. e-learning mění pohled na knihovnu a knihovníky  
(oni umí víc než jen půjčovat knížky!!!)
4. e-learning je běh na dlouhou trať

Děkuji za pozornost

Jan Zikuška  
zikuska@lib.vutbr.cz