

KNIHOVNA UNIVERZITNÍHO KAMPUSU MU

**Zkušenosti z přípravy a vedení
e-learningových kurzů informační
výchovy na LF a PŘF MU**

Jiří Kratochvíl

Knihovna univerzitního kampusu MU

kratec@ukb.muni.cz

+420 549 49 3710

E-LEARNING - INFORMAČNÍ VÝCHOVA

Náplň předmětu

- **Základní terminologie**
- **Služby knihoven**
- **Rešeršní strategie**
- **Elektronické informační zdroje**
- **Multioborové databáze**
- **Oborové databáze**
- **Obecné pokyny ke kvalifikačním pracím**
- **Publikační a citační etika**
- **Citační rejstříky**
- **Práce s kancelářským software**

E-LEARNING - INFORMAČNÍ VÝCHOVA

Historie

červenec - říjen 2007

**diskuse o změně formy
výuky
výběr e-learningové
aplikace**

listopad 2007

**zadání zakázky a zahájení
přípravy scénářů**

leden – říjen 2008

příprava tutoriálů

září 2008

**zahájení e-learningové
formy výuky**

VÝBĚR E-LEARNINGOVÉHO MODULU

- **zjistit možnosti podpory domovskou institucí na MU e-technici a s-technici, přímé propojení s Informačním systémem MU**
- **mít promyšlený systém výuky kvůli požadavkům na konkrétní e-learningové aplikace (viz Inforum)**

PŘÍPRAVA VÝUKOVÝCH MATERIÁLŮ

- **rozdělit si s kolegy konkrétní úkoly**
- **stanovit harmonogram přípravy kurzu**
- **úzce spolupracovat s grafikem při přípravě materiálů**
- **promyslet didaktičnost materiálů**

KONCEPCE KURZU

- **tématická struktura kurzu**
- **zpřístupnění témat analogické s termíny klasické výuky**
- **neomezené zpřístupnění výukových materiálů**
- **omezené zpřístupnění nebodovaných cvičení**
- **závěrečný bodovaný test (75 % známých otázek)**

„NEGATIVNÍ“ ZKUŠENOSTI

- **Přesně formulovat informace o organizaci výuky (podmínky zápočtu, termíny, zodpovědnost studenta)**
- **Přesně formulovat zadání úkolů včetně příkladů a uvedení termínu vyhodnocení**
- **Průběžně kontrolovat funkčnost všech odkazů (adresa, oprávnění)**
- **Malá motivace některých studentů = vyšší „úmrtnost“**
- **Časová náročnost vyhodnocování řešerší**
- **Neochota nebo neschopnost studentů samostatného řešení problémů?**

POZITIVNÍ ZKUŠENOSTI

- Časová úspora vyučujících
- Časová flexibilita předmětu
- Oslovení širšího spektra studentů (doktorandi, externisté)
- Možnost oborového cílení výuky (LF x PŘF)
- Dotazy studentů zpětnou vazbou kvality informativnosti materiálů
- Zvýšení počtu absolventů i přes vyšší „úmrtnost“
- Neomezené zpřístupnění studijních materiálů
- Možnost využití materiálů i pro další osoby MU
- Zjednodušení učitelské agendy (hromadné zkoušení, propojení s hodnocením)
- Proniknutí do e-learningového systému = možnost relevantních podnětů k jeho zlepšení

SLOVNÍ HODNOCENÍ KURZU STUDENTY LF

Zapsaných studentů: 84

Hodnotilo: 20

- **Požadavek zrušení osobních tutoriálů, vše je srozumitelné ve studijních materiálech.**
- **Návrh více, zato však kratších úkolů orientovaných na konkrétní téma.**
- **Více výuky práce s kancelářským softwarem (bud' více hodin nebo e-learningové materiály)**
- **Ocenění snahy vyučujících o to, aby studenti vše zvládli bez problémů.**
- **Spokojenost s výběrem předmětu, který informoval o možnostech získávání informací.**
- **Požadavek na neomezený přístup k materiálům.**

GRAFICKÉ HODNOCENÍ KURZU STUDENTY LF

Zajímavost předmětu	není vůbec zajímavý(.) X ... je velmi zajímavý
Přínosnost předmětu	není vůbec přínosné(.) X .. je velmi přínosné
Obtížnost obsahu	velmi snadný(X)..... velmi obtížný
Náročnost na přípravu	velmi snadný(X)..... velmi obtížný
Dostupnost studijních zdrojů	velmi špatná(.)... X . velmi dobrá
Jak učitel učí	velmi špatný(.)... X . vynikající
Učitel jako odborník	není odborníkem(.).... X . je odborníkem

SLOVNÍ HODNOCENÍ KURZU STUDENTY PŘF

Zapsaných studentů: 177

Hodnotilo: 36

- **Ocenění kvality výukových materiálů.**
- **Ocenění snahy vyučujících řešit problémy a vše vysvětlit.**
- **Kritika nekoordinovanosti vyučujících při řešení a kontrole zadaných úkolů.**
- **Výtka k technickým problémům na straně vyučujících.**
- **Ocenění kurzu jako celku a jeho informačního přínosu v oblasti efektivního využívání databází a služeb knihoven.**

GRAFICKÉ HODNOCENÍ KURZU STUDENTY PŘF

Zajímavost předmětu	není vůbec zajímavý(.) X ... je velmi zajímavý
Přínosnost předmětu	není vůbec přínosné(.) X ... je velmi přínosné
Obtížnost obsahu	velmi snadný ... X velmi obtížný
Náročnost na přípravu	velmi snadný ... X velmi obtížný
Dostupnost studijních zdrojů	velmi špatná(.)... X . velmi dobrá
Jak učitel učí	velmi špatný(.) X ... vynikající
Učitel jako odborník	není odborníkem(.)... X . je odborníkem

DĚKUJI ZA POZORNOST

Jiří Kratochvíl
Knihovna univerzitního kampusu MU
kratec@ukb.muni.cz
+420 549 49 3710